



SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - "F.CASAVOLA - F.D'ASSISI"-MODUGNO
Prot. 0002575 del 28/05/2024
IV-10 (Uscita)

A tutto il personale della SSIG "Casavola-D'Assisi"
Inoltro a mezzo mail

Ai docenti coordinatori delle classi terze
Copia cartacea

Agli alunni
Per il tramite dei docenti coordinatori

Alle famiglie
Per il tramite del RE
Avviso dei docenti coordinatori

Affissione nelle aule classi terze

Al sito web-Albo on line-area Genitori-PTOF

Oggetto: Esami I ciclo: pubblicazione delle disposizioni per gli studenti, delle rubriche di valutazione e del calendario generale prove -a.s 2023/2024

In relazione all'oggetto, con la presente si provvede a notificare alle gentili famiglie e al personale scolastico:

- Indicazioni per il corretto svolgimento degli Esami (punto 1);
- Modalità di somministrazione delle prove d'Esame e modalità generali di valutazione (punti 2-8);
- Calendario delle prove d'Esame (punto 9);
- Rubriche di valutazione delle singole prove (allegati A,B, C e D).

I docenti coordinatori sono pregati di darne lettura nelle classi terze, registrando l'attività sul RE e affiggendo copia della presente in aula.

Si ringrazia per la collaborazione.

Modugno, 28 maggio 2024

La ds Rosanna Brucoli
Firma autografa omessa a mezzo stampa ai sensi del d.lgs. 39/93



1) INDICAZIONI PER IL CORRETTO SVOLGIMENTO DEGLI ESAMI

Gli studenti espletteranno le prove scritte e la prova orale **nel plesso frequentato in corso d'anno**.

I gentili genitori vorranno cortesemente curare:

- a) Che gli alunni si presentino **con la massima puntualità nell'orario di ingresso fissato per le prove**. Come da calendario (punto d), l'orario di ingresso per le **prove scritte** è fissato per le **ore 08.00**. Per la **prova orale**, **gli** studenti avranno cura di presentarsi **nell'orario di convocazione fissato per la sessione in cui sono inseriti** (a prescindere dall'ordine di collocazione in elenco).
- b) Che gli studenti abbiano con sé, al momento dell'ingresso, tutti i materiali richiesti per l'effettuazione delle prove (vedi mezzi e strumenti consentiti per le prove di italiano, matematica, lingue straniere) e generi di conforto come bottigliette dell'acqua, ecc.;
- c) Che gli studenti **non portino con sé dispositivi digitali** o, nel caso, siano consapevoli **di doverli lasciare spenti sulla cattedra per tutta la durata delle prove e fino all'uscita dall'edificio scolastico**;
- d) Che gli studenti tengano un abbigliamento fresco, comodo, ma idoneo al contesto degli Esami (evitare canotte, gonne/pantaloni sopra il ginocchio, ciabatte infradito, ecc.).

Si fa presente, inoltre, ai gentili genitori:

- 9) che per ciascuna giornata fissata per le prove, i candidati che abbiano ultimato la prova, dovranno lasciare l'edificio scolastico. Nel caso in cui le famiglie, a inizio anno, NON abbiano sottoscritto la liberatoria sull'uscita autonoma degli alunni, al termine della prova il minore dovrà essere prelevato dal genitore o da persona delegata;
- 10) che **ogni impedimento grave o oggettivo a presentarsi in presenza alle prove (evento grave, problema di salute, ecc.) va immediatamente comunicato alla Scuola a mezzo mail (bamm279007@istruzione.it) o a mezzo telefono. L'assenza andrà giustificata con adeguata documentazione. L'assenza ingiustificata da una prova d'Esame comporta il non superamento dell'Esame.**
- 11) Fatti salvi i gravi motivi su indicati, il calendario fissato per le prove scritte e orali **NON** potrà subire modifiche.

2. PROVA SCRITTA RELATIVA ALLE COMPETENZE DI ITALIANO

a. FINALITA'

La prova scritta relativa alle competenze di italiano è finalizzata ad accertare: a) la padronanza della lingua; b) la capacità di espressione personale; c) il corretto ed appropriato uso della lingua; d) la coerente e organica esposizione del pensiero.

b. TIPOLOGIE

La prova d'esame richiederà la produzione di un testo, a scelta, tra una delle seguenti tipologie:

- testo narrativo o descrittivo coerente con la situazione, l'argomento, lo scopo e il destinatario indicati nella traccia;
- testo argomentativo, che consenta l'esposizione di riflessioni personali, per il quale devono essere fornite indicazioni di svolgimento;
- comprensione e sintesi di un testo letterario, divulgativo, scientifico anche attraverso richieste di riformulazione.

c. TEMPI

L'ingresso a scuola è fissato per le ore 08.00. La durata oraria della prova d'esame è fissata in quattro ore. Il candidato non potrà consegnare l'elaborato e lasciare l'edificio prima che siano trascorse due ore dall'avvio della prova.

d. MEZZI E STRUMENTI

Gli studenti e le studentesse dovranno utilizzare esclusivamente penne ad inchiostro blu o nero non cancellabili per lo svolgimento della prova. Non è consentito l'uso di penne colorate, matite, bianchetti, ecc.

I fogli protocollo per la bella e brutta copia saranno forniti dalla Scuola.

Sarà consentito ai candidati l'uso di: - dizionario della lingua italiana; - dizionario dei sinonimi e contrari, in formato cartaceo.

e. RUBRICA DI VALUTAZIONE RELATIVA ALLA PROVA DI ITALIANO*

Ai sensi di legge, la valutazione è espressa con voto unico, in decimi, senza frazione decimale.



La valutazione della prova scritta di italiano è volta all'accertamento del raggiungimento dei seguenti obiettivi: aderenza alla traccia e ricchezza dei contenuti; organizzazione e struttura testuale; correttezza morfosintattica e scelte lessicali. La rubrica di valutazione riferita ai predetti obiettivi viene pubblicata in appendice (**all. A**)

3. PROVA SCRITTA RELATIVA ALLE COMPETENZE LOGICO-MATEMATICHE

a. FINALITA'

La prova scritta relativa alle competenze logico-matematiche è finalizzata ad accertare la capacità di rielaborazione e di organizzazione delle conoscenze, delle abilità e delle competenze acquisite dalle alunne e dagli alunni nelle seguenti aree: numeri; spazio e figure; relazioni e funzioni; dati e previsioni.

b. TIPOLOGIE

La prova d'esame **richiederà la soluzione di entrambe le seguenti tipologie:**

- a) **problemi articolati su una o più richieste;**
- b) **quesiti a risposta aperta.**

Nel caso in cui vengano proposti più problemi o quesiti, le relative soluzioni non saranno dipendenti l'una dall'altra, per evitare che la loro progressione pregiudichi l'esecuzione della prova stessa.

c. TEMPI

L'ingresso a scuola è fissato per le ore 08.00. La durata oraria della prova d'esame è fissata in tre ore. Il candidato non potrà consegnare l'elaborato e lasciare l'edificio prima che siano trascorse 1,5 ore dall'avvio della prova.

d. MEZZI E STRUMENTI

Gli studenti e le studentesse dovranno utilizzare esclusivamente matite, penne ad inchiostro blu o nero non cancellabili per lo svolgimento della prova. Non è consentito l'uso di penne colorate, bianchetti, ecc.

I fogli protocollo per la bella e brutta copia e la carta millimetrata saranno forniti dalla Scuola.

Sarà richiesto ai candidati l'uso di strumenti per il disegno geometrico (riga, squadra, compasso).

Sarà consentito ai candidati l'uso di: calcolatrice e tavole numeriche.

e. RUBRICA DI VALUTAZIONE RELATIVA ALLA PROVA DI MATEMATICA*

*Ai sensi di legge, la valutazione sarà espressa con voto unico, in decimi, senza frazione decimale.

La valutazione della prova scritta di matematica è volta all'accertamento del raggiungimento dei seguenti obiettivi:

a. Conoscere e padroneggiare i contenuti specifici della matematica; b. Conoscere e padroneggiare algoritmi e procedure.

La rubrica di valutazione riferita ai predetti obiettivi viene pubblicata in appendice (**all. B**)

4. PROVA SCRITTA RELATIVA ALLE COMPETENZE ACQUISITE NELLE LINGUE STRANIERE

a. FINALITA'

La prova scritta relativa alle lingue straniere è finalizzata ad accertare:

-le competenze di comprensione

-le competenze di produzione scritta

riconducibili ai livelli del Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa e, in particolare, al Livello A2 per l'inglese e al Livello A1 per la seconda lingua comunitaria.

La prova scritta è articolata in due sezioni distinte, rispettivamente, per l'inglese e per la seconda lingua comunitaria.

b. TIPOLOGIE

La commissione predisporrà almeno le tracce in coerenza con il profilo dello studente e i traguardi di sviluppo delle competenze delle Indicazioni nazionali per il curriculum, con riferimento alle tipologie in elenco ponderate sui due livelli di riferimento:

-questionario di comprensione di un testo

-completamento, riscrittura o trasformazione di un testo



- elaborazione di un dialogo
- lettera o email personale
- sintesi di un testo

c. TEMPI

L'ingresso a scuola è fissato per le ore 08.00.

La durata oraria della prova d'esame è fissata in 1,5 ore per la sezione relativa alla lingua inglese e in 1,5 ore per la sezione relativa alla seconda lingua. E' prevista una pausa di 15 minuti dopo lo svolgimento della prima parte della prova di lingue. Durante la pausa tra le due somministrazioni, il candidato non potrà allontanarsi e lasciare l'edificio.

Il candidato potrà consegnare il secondo elaborato e lasciare l'edificio dopo che sia trascorsa almeno un'ora dall'avvio della seconda prova.

d. MEZZI E STRUMENTI

Sarà consentito ai candidati l'uso di:

- dizionario bilingue o monolingue in formato cartaceo.

e. RUBRICA DI VALUTAZIONE RELATIVA ALLA PROVA DI LINGUE STRANIERE*

*La valutazione verrà espressa con voto unico, in decimi, senza frazione decimale.

La valutazione della prova scritta di lingua straniera, articolata in due sezioni, è volta all'accertamento del raggiungimento dei seguenti obiettivi: Comprensione del testo; Produzione Scritta e Conoscenza/Usò di Funzioni e Strutture Linguistiche.

La rubrica di valutazione riferita ai predetti obiettivi viene pubblicata in appendice (all. C)

5. COLLOQUIO

RUBRICA DI VALUTAZIONE RELATIVA AL COLLOQUIO*

*La valutazione verrà espressa con voto unico, in decimi, senza frazione decimale.

La valutazione accerterà la padronanza dei contenuti e degli strumenti disciplinari, la capacità di argomentazione, di risoluzione di problemi, di pensiero critico e riflessivo, di collegamento organico e significativo tra le varie discipline di studio. Nel corso del colloquio verrà accertato anche il livello di padronanza delle competenze relative all'insegnamento dell'educazione civica. Per i percorsi ad indirizzo musicale è previsto anche lo svolgimento di una prova pratica di strumento. La rubrica di valutazione riferita ai predetti obiettivi viene pubblicata in appendice (all. D)

6. DETERMINAZIONE DEL VOTO FINALE DEGLI ESAMI

- Ai fini della determinazione del voto finale dell'esame di Stato di ciascun candidato, la sottocommissione procede preliminarmente a calcolare la media tra i voti delle singole prove scritte e del colloquio (media delle prove d'esame), senza applicare, in questa fase, arrotondamenti all'unità superiore o inferiore.
- Successivamente, procede a determinare il voto finale, che deriva dalla media tra il voto di ammissione e la media dei voti delle singole prove scritte e del colloquio (prove d'esame).
- Il voto finale, così calcolato, viene arrotondato all'unità superiore per frazioni pari o superiori a 0,5.
- L'esame di Stato si intende superato se il candidato raggiunge una votazione finale non inferiore a sei decimi.

7. CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DELLA LODE

Ai sensi dell'art. 8 del d.lgs. 62/2017, la valutazione finale espressa con la votazione di dieci decimi può essere accompagnata dalla lode, con deliberazione all'unanimità della commissione, ai candidati che abbiano conseguito una valutazione finale degli Esami non inferiore a 10/10,

Ai fini dell'attribuzione della lode, il Collegio dei docenti della SSIG "Casavola" ha individuato i seguenti criteri:

- Aver conseguito una valutazione finale degli Esami non inferiore a 10/10 (requisito fissato dalla legge);
- Aver conseguito la valutazione finale di 10/10 in tutte le discipline in esito allo scrutinio di ammissione agli Esami e aver conseguito giudizi globali di livello ottimo in esito agli scrutini finali del primo biennio.



8. ALUNNI CON PROGRAMMAZIONE DIDATTICA INDIVIDUALIZZATA

Ai sensi del DM 741 del 2017 e delle note 7885 del 2018 e 5772 del 2019, nel caso di studenti con programmazione didattica individualizzata, le prove d'Esame si svolgono nel seguente modo:

- per i candidati con disabilità certificata, l'esame di Stato si svolge in coerenza con tutte le misure compensative e dispensative previste nel PEI;
- per i candidati con disturbi specifici di apprendimento certificati, l'esame di Stato si svolge in coerenza con tutte le misure compensative e dispensative previste nel PDP;
- per gli alunni con bisogni educativi speciali (BES) che non rientrano nelle tutele della legge n. 104/1992 e della legge n. 170/2010, ma siano comunque in possesso **di una certificazione clinica**, non sono previste misure dispensative, ma possono essere utilizzati strumenti compensativi qualora sia stato redatto un PDP che ne preveda l'utilizzo, se funzionali allo svolgimento della prova assegnata.

Invece, per quanto concerne i candidati con altri bisogni educativi speciali, **non certificati ma formalmente individuati dal consiglio di classe**, la disciplina previgente all'emergenza epidemiologica non prevede la possibilità di utilizzare, in sede d'esame, le misure compensative previste dal PDP. Durante la pandemia, le ordinanze relative agli Esami I ciclo hanno esteso la possibilità di misure compensative a tutti gli alunni con PDP. Ove il MIM preveda tale possibilità anche per gli Esami di Stato I ciclo 23/24, si provvederà a darne comunicazione e ad adottare le misure previste in sede di prove d'Esame.

9. CALENDARIO GENERALE DELLE PROVE D'ESAME PER GLI STUDENTI

Il seguente calendario è pubblicato per informativa alle famiglie.

Si fa presente che le date fissate per i colloqui potrebbero subire variazioni in caso di istanze inderogabili che dovessero pervenire dalle scuole di contitolarità dei docenti su più sedi.

Nei giorni delle prove scritte gli alunni dovranno osservare la massima puntualità nell'ingresso, fissato inderogabilmente per le ore 08.00.

giovedì 13 giugno **PROVA SCRITTA DI LINGUE STRANIERE**

La durata oraria della prova d'esame è **fissata in 1,5 ore per la sezione relativa alla lingua inglese e in 1,5 ore per la sezione relativa alla seconda lingua, con pausa di 15' tra le somministrazioni.**

venerdì 14 giugno **PROVA SCRITTA DI ITALIANO**

L'ingresso a scuola è fissato per le ore 08.00. La durata oraria della prova d'esame è fissata in **max. quattro ore e min. due ore dall'avvio.**

lunedì 17 giugno **PROVA SCRITTA DI MATEMATICA**

L'ingresso a scuola è fissato per le ore 08.00. La durata oraria della prova d'esame è fissata in **max. tre ore e in min. 1,5 ore dall'avvio della prova.**

PROVE ORALI

Il calendario dei colloqui, con l'indicazione in chiaro degli orari di inizio e termine di ogni sessione e dei nominativi degli studenti coinvolti in ogni sessione, sarà pubblicato sul RE dopo l'insediamento della Commissione, in data 12 giugno p.v., come previsto dalla legge.

mercoledì 19 giugno: prove orali 3^A

giovedì 20 giugno: prove orali classi 3^C

venerdì 21 giugno: prove orali classi 3^B

lunedì 24 giugno: prove orali classi 3^D-3^G

martedì 25 giugno: prove orali classe 3^{Ad}

mercoledì 26 giugno: prove orali classe 3^{Bd}



Allegato A

ITALIANO



TESTO NARRATIVO O ARGOMENTATIVO

Punteggio totale italiano	Obiettivi	Livello raggiungimento degli obiettivi	Voto	Livello competenze	Giudizio sintetico
6	Aderenza alla traccia	L'alunno produce testi <i>pienamente pertinenti alla tipologia testuale richiesta</i>	10	A (avanzato)	Eccellente
5		L'alunno produce testi <i>pertinenti alla tipologia testuale richiesta</i>	9	A (avanzato)	Ottimo
4		L'alunno produce testi <i>coerenti alla tipologia testuale richiesta</i>	8	B (Intermedio)	Distinto
3		L'alunno produce testi <i>complessivamente pertinenti alla tipologia testuale richiesta</i>	7	B (Intermedio)	Buono
2		L'alunno produce testi <i>sufficientemente coerenti alla tipologia testuale richiesta</i>	6	C (Base)	Sufficiente
1		L'alunno produce testi <i>poco pertinenti alla tipologia testuale richiesta</i>	5	D (Iniziale)	Quasi sufficiente
0		L'alunno produce testi <i>non rispondenti alla tipologia testuale richiesta</i>	4	D (Iniziale)	Insufficiente



Punteggio totale italiano	Obiettivi	Livello raggiungimento degli obiettivi	Voto	Livello competenze	Giudizio sintetico
6	Organicità e chiarezza espositiva	L'alunno <i>struttura il testo in modo organico, articolato e coerente</i>	10	A (avanzato)	Eccellente
5		L'alunno <i>struttura il testo in modo organico e coerente</i>	9	A (avanzato)	Ottimo
4		L'alunno <i>struttura il testo in modo organico e perlopiù coerente</i>	8	B (Intermedio)	Distinto
3		L'alunno <i>struttura il testo in modo abbastanza coeso, anche se non sempre coerente</i>	7	B (Intermedio)	Buono
2		L'alunno <i>struttura il testo in maniera essenziale</i>	6	C (Base)	Sufficiente
1		L'alunno <i>struttura il testo in modo parzialmente pertinente</i>	5	D (Iniziale)	Quasi sufficiente
0		L'alunno <i>struttura il testo in modo poco pertinente</i>	4	D (Iniziale)	Insufficiente



Punteggio totale italiano	Obiettivi	Livello raggiungimento degli obiettivi	Voto	Livello competenze	Giudizio sintetico
6	Correttezza ortografica e morfo-sintattica	<i>Forma corretta, sintassi scorrevole, lessico ricco e ricercato</i>	10	A (avanzato)	Eccellente
5		<i>Forma corretta, sintassi scorrevole, lessico ampio e appropriato</i>	9	A (avanzato)	Ottimo
4		<i>Forma corretta, sintassi scorrevole, lessico ampio</i>	8	B (Intermedio)	Distinto
3		<i>Forma abbastanza corretta, sintassi generalmente scorrevole, lessico adeguato</i>	7	B (Intermedio)	Buono
2		<i>Forma sufficientemente corretta, sintassi elementare, lessico semplice</i>	6	C (Base)	Sufficiente
1		<i>Forma parzialmente corretta, sintassi elementare, lessico modesto</i>	5	D (Iniziale)	Quasi sufficiente
0		<i>Forma non del tutto adeguata, sintassi poco corretta, lessico povero e improprio</i>	4	D (Iniziale)	Insufficiente



Punteggio totale italiano	Obiettivi	Livello raggiungimento degli obiettivi	Voto	Livello competenze	Giudizio sintetico
6	Ricchezza dei contenuti	Contenuto ricco, articolato ed originale	10	A (avanzato)	Eccellente
5		Contenuto ricco ed originale	9	A (avanzato)	Ottimo
4		Contenuto pertinente ed efficace	8	B (Intermedio)	Distinto
3		Contenuto adeguato e a tratti ripetitivo	7	B (Intermedio)	Buono
2		Contenuto essenziale	6	C (Base)	Sufficiente
1		Contenuto modesto e ripetitivo	5	D (Iniziale)	Quasi sufficiente
0		Contenuto povero e poco pertinente	4	D (Iniziale)	Insufficiente



Corrispondenza punteggio/voto

Punteggio	Voto
24	10
23-20	9
19-16	8
15-12	7
11-8	6
7-4	5
3-0	4



ANALISI TESTUALE

Punteggio totale italiano	Obiettivi	Livello raggiungimento degli obiettivi	Voto	Livello competenze	Giudizio sintetico
6	Comprensione del testo	L'alunno <i>comprende</i> in modo <i>esaustivo</i>	10	A (avanzato)	Eccellente
5		L'alunno <i>comprende</i> in modo <i>preciso</i> il testo scritto	9	A (avanzato)	Ottimo
4		L'alunno <i>comprende</i> in modo <i>appropriato</i> il testo scritto	8	B (Intermedio)	Distinto
3		L'alunno <i>comprende</i> in modo <i>globale</i> il testo scritto	7	B (Intermedio)	Buono
2		L'alunno <i>comprende</i> in modo <i>essenziale</i> il testo scritto	6	C (Base)	Sufficiente
1		L'alunno <i>comprende</i> in modo <i>limitato</i> il testo scritto	5	D (Iniziale)	Quasi sufficiente
0		L'alunno <i>comprende</i> in modo <i>frammentario</i> il testo scritto	4	D (Iniziale)	Insufficiente



Punteggio totale italiano	Obiettivi	Livello raggiungimento degli obiettivi	Voto	Livello competenze	Giudizio sintetico
6	Sintesi e rielaborazione testuale	Completa, coesa, ricca e originale nelle riflessioni personali	10	A (avanzato)	Eccellente
5		Completa, coesa e ricca in riflessioni personali	9	A (avanzato)	Ottimo
4		Efficace, equilibrata e coerente nelle riflessioni personali	8	B (Intermedio)	Distinto
3		Adeguate e globalmente coerente nelle riflessioni personali	7	B (Intermedio)	Buono
2		Sufficiente e generalmente attinente al testo, con modeste riflessioni personali	6	C (Base)	Sufficiente
1		Non del tutto adeguata al testo, con parziale rielaborazione personale	5	D (Iniziale)	Quasi sufficiente
0		Sintesi imprecisa e limitata nelle riflessioni personali	4	D (Iniziale)	Insufficiente



Punteggio totale italiano	Obiettivi	Livello raggiungimento degli obiettivi	Voto	Livello competenze	Giudizio sintetico
6	Correttezza ortografica e morfo-sintattica	<i>Forma corretta, sintassi scorrevole, lessico ricco e ricercato</i>	10	A (avanzato)	Eccellente
5		<i>Forma corretta, sintassi scorrevole, lessico ampio e appropriato</i>	9	A (avanzato)	Ottimo
4		<i>Forma corretta, sintassi scorrevole, lessico ampio</i>	8	B (Intermedio)	Distinto
3		<i>Forma abbastanza corretta, sintassi generalmente scorrevole, lessico adeguato</i>	7	B (Intermedio)	Buono
2		<i>Forma sufficientemente corretta, sintassi elementare, lessico semplice</i>	6	C (Base)	Sufficiente
1		<i>Forma parzialmente corretta, sintassi elementare, lessico modesto</i>	5	D (Iniziale)	Quasi sufficiente
0		<i>Forma non del tutto adeguata, sintassi poco corretta, lessico povero e improprio</i>	4	D (Iniziale)	Insufficiente



Corrispondenza punteggio/voto

Punteggio	Voto
18	10
17-15	9
14-12	8
11-9	7
8-6	6
5-3	5
2-0	4



Allegato B

MATEMATICA



CRITERI DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA DI MATEMATICA - SSIG "Casavola-D'Assisi"

In ottemperanza alla normativa vigente (D.Lgs 62/2017; DM 741/2017) la prova d'esame di scienze matematiche, fisiche, chimiche e naturali tenderà a verificare le capacità e le abilità essenziali individuate dal curriculum di studi. La prova sarà articolata su più quesiti sui seguenti contenuti essenziali:

Q1: NUMERI	Definizioni di equazioni, di identità e di equazioni equivalenti; enunciati dei principi e riconoscimento di equazioni determinate, indeterminate e impossibili. Risoluzione di equazioni di I grado (con prodotti notevoli e con parentesi) con verifica.
Q2: SPAZIO E FIGURE	Calcolo dell'area della superficie totale, laterale, volume e peso di un solido ottenuto o per rotazione della figura piana o di un poliedro avente per base tale figura piana.
Q3: DATI E PREVISIONI	Costruzione della tabella a doppia entrata richiesta; Calcolo della probabilità di un evento semplice; Riconoscimento dell'evento certo e impossibile; Costruzione di tabelle di frequenza, media, moda e mediana.
Q4: RELAZIONI E FUNZIONI	Equazioni delle rette nel piano e loro rappresentazioni

I quesiti non comportano soluzioni dipendenti l'una dall'altra per evitare che la loro progressione blocchi l'esecuzione della prova stessa.



OBIETTIVI ESSENZIALI

Ai sensi di legge, la valutazione sarà espressa con voto unico, in decimi, senza frazione decimale.

La valutazione della prova scritta di matematica è volta all'accertamento del raggiungimento dei seguenti obiettivi:

- Conoscere e padroneggiare i contenuti specifici della matematica;
- Conoscere e padroneggiare algoritmi e procedure.

La rubrica di valutazione riferita ai predetti obiettivi viene di seguito pubblicata.

AREE	COMPETENZE	QUESITI DELLA PROVA DA VALUTARE	PUNTI
NUMERI	UTILIZZA LE TECNICHE E LE PROCEDURE DI CALCOLO	<ul style="list-style-type: none"> ● PRIMA EQUAZIONE PT 3 ● VERIFICA PRIMA EQ. PT 2 ● SECONDA EQUAZ. PT 3 ● VERIFICA SECONDA EQUAZ. PT 2 	TOT 10
SPAZIO E FIGURE	RICONOSCE E DENOMINA LE FIGURE DEL PIANO E DELLO SPAZIO	<ul style="list-style-type: none"> ● PROCEDIMENTO RISOLUTIVO PRIMO SOLIDO PT 3 ● PROCEDIMENTO RISOLUTIVO SECONDO SOLIDO PT 3 ● PROCEDIMENTO RISOLUTIVO SOLIDO COMPOSTO PT 2 ● CALCOLO PESO PT 2 	TOT 10
DATI E PREVISIONI	ANALIZZA DATI E FATTI DELLA REALTA'	<ul style="list-style-type: none"> ● CORRETTEZZA RAPPRESENTATIVA PT 2 ● PROBABILITA' (frazione) PT 4 (PT 1 PER DOMANDA) ● PROBABILITA' (%) PT 4 (PT 1 PER DOMANDA) 	TOT 10
RELAZIONI E FUNZIONI	EQUAZIONI DELLE RETTE NEL PIANO CARTESIANO E LORO RAPPRESENTAZIONI	<ul style="list-style-type: none"> ● TABELLA RISOLUTIVA EQUAZIONE PT 5 ● RAPPRESENTAZIONE GRAFICA DELLA RETTA PT 5 	TOT 10



Punteggio totale	Obiettivi	Livello raggiungimento degli obiettivi	Voto	Livello competenze	Giudizio sintetico
Da 38 a 40	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere e padroneggiare i contenuti specifici della matematica; Conoscere e padroneggiare algoritmi e procedure. 	L'elaborato risulta completo, corretto e preciso in tutte le sue parti e rivela una sicura padronanza dei contenuti.	10	A (avanzato)	Eccellente
Da 34 a 37		L'elaborato risulta completo, ordinato e ben impostato ma con alcune imprecisioni e/o errori di calcolo, ciò nonostante rivela una soddisfacente padronanza dei contenuti.	9	A (avanzato)	Ottimo
Da 30 a 33		L'elaborato risulta completo in quasi tutti i quesiti, con alcuni errori di procedimento e/o di applicazione di regole e/o di calcolo e/o di rappresentazioni grafiche e/o di uso delle unità di misura. Rivela comunque una buona padronanza dei contenuti.	8	B (Intermedio)	Distinto
Da 26 a 29		L'elaborato, incompleto e/o con errori di procedimento e/o di applicazione di regole e/o di calcolo e/o di rappresentazioni	7	B (Intermedio)	Buono



		grafiche e/o di uso delle unità di misura, rivela una padronanza dei contenuti nel complesso discreta.			
Da 22 a 25		L'elaborato, svolto in modo parziale e/o con diverse imprecisioni e/o errori di calcolo e di procedimento, rivela una conoscenza frammentaria ma sufficiente dei contenuti	6	C (Base)	Sufficiente
Da 18 a 21		L'elaborato, incompleto e impreciso e/o con molti errori di procedimento e/o di applicazione di regole, rivela una carente conoscenza dei contenuti.	5	D (Iniziale)	Quasi sufficiente
Minore di 18		L'elaborato incompleto, impreciso, con molti errori di procedimento e di applicazione delle regole rivela una conoscenza molto limitata dei contenuti. Oppure L'elaborato risulta completamente errato nei procedimenti o non svolto e rivela una scarsa conoscenza dei contenuti specifici	4	D (Iniziale)	Insufficiente



Allegato C

LINGUE STRANIERE



Rubrica di valutazione-QUESTIONARIO DI COMPrensIONE DI UN TESTO A RISPOSTA CHIUSA E APERTA

Punteggio totale lingue straniere	Obiettivi	Livello raggiungimento degli obiettivi	Voto	Livello competenze	Giudizio sintetico
48-50	Comprensione del testo	L'alunno <i>comprende</i> in modo <i>esaustivo</i> il testo scritto	10	A (avanzato)	Eccellente
43-47		L'alunno <i>comprende</i> in modo <i>preciso</i> il testo scritto	9	A (avanzato)	Ottimo
35-42		L'alunno <i>comprende</i> in modo <i>appropriato</i> il testo scritto	8	B (Intermedio)	Distinto
28-34		L'alunno <i>comprende</i> in modo <i>globale</i> il testo scritto	7	B (Intermedio)	Buono
23-27		L'alunno <i>comprende</i> in modo <i>essenziale</i> il testo scritto	6	C (Base)	Sufficiente
15-22		L'alunno <i>comprende</i> in modo <i>limitato</i> il testo scritto	5	D (Iniziale)	Quasi sufficiente
0-14		L'alunno <i>comprende</i> in modo <i>frammentario</i> il testo scritto	4	D (Iniziale)	Insufficiente



Punteggio totale lingue straniere	Obiettivi	Livello raggiungimento degli obiettivi	Voto	Livello competenze	Giudizio sintetico
48-50	Produzione del testo: padronanza delle strutture morfo-sintattiche, del lessico e dell'ortografia, rielaborazione personale	L'alunno <i>produce in modo originale e bene organizzato</i> testi scritti, dimostrando sicura e completa padronanza di <i>strutture morfo-sintattiche e funzioni linguistiche</i>	10	A (avanzato)	Eccellente
43-47		L'alunno <i>produce testi scritti</i> in modo <i>completo e personale</i> , dimostrando conoscenza e capacità di utilizzo di <i>strutture morfo-sintattiche e funzioni linguistiche</i> completo e corretto	9	A (avanzato)	Ottimo
35-42		L'alunno <i>produce testi scritti</i> in modo <i>pertinente e coerente</i> , dimostrando di <i>conoscere ed utilizzare le strutture e le funzioni linguistiche</i> in modo <i>completo</i>	8	B (Intermedio)	Distinto
28-34		L'alunno <i>produce testi scritti</i> in modo <i>abbastanza corretto</i> , dimostrando una conoscenza ed utilizzo abbastanza corretti di <i>strutture e funzioni linguistiche</i>	7	B (Intermedio)	Buono
23-27		L'alunno <i>produce testi scritti</i> in modo <i>essenziale</i> , dimostrando di <i>conoscere le strutture e le funzioni linguistiche</i> in modo <i>sufficientemente corretto</i>	6	C (Base)	Sufficiente
15-22		L'alunno <i>produce testi scritti</i> in modo <i>limitato</i> , dimostrando di <i>conoscere ed utilizzare le strutture e le funzioni linguistiche</i> in modo <i>parziale</i>	5	D (Iniziale)	Quasi sufficiente
0-14		L'alunno <i>produce testi scritti</i> in modo <i>frammentario</i> , dimostrando di <i>non conoscere le strutture e le funzioni linguistiche</i> da utilizzare	4	D (Iniziale)	Insufficiente

**Rubrica di valutazione- LETTERA O EMAIL**

Punteggio totale lingue straniere	Obiettivi	Livello raggiungimento degli obiettivi	Voto	Livello competenze	Giudizio sintetico
48-50	Aderenza alla traccia ed organizzazione del contenuto	Il messaggio sviluppa tutti i punti previsti dalla traccia in modo esaustivo e originale , dimostrando sicura e completa padronanza di <i>strutture morfo-sintattiche e funzioni linguistiche</i>	10	A (avanzato)	Eccellente
43-47		Il messaggio sviluppa tutti i punti previsti dalla traccia in modo completo e corretto , dimostrando conoscenza e capacità di utilizzo di <i>strutture morfo-sintattiche e funzioni linguistiche corretto</i>	9	A (avanzato)	Ottimo
35-42		Il messaggio sviluppa tutti i punti previsti dalla traccia in modo pertinente , dimostrando di <i>conoscere ed utilizzare le strutture e le funzioni linguistiche</i> in modo completo	8	B (Intermedio)	Buono
28-34		Il messaggio sviluppa tutti i punti previsti dalla traccia in modo abbastanza coerente , dimostrando una conoscenza ed utilizzo abbastanza corretti di <i>strutture e funzioni linguistiche</i>	7	B (Intermedio)	Distinto
23-27		Il messaggio sviluppa tutti i punti previsti dalla traccia in modo essenziale , dimostrando di <i>conoscere le strutture e le funzioni linguistiche</i> in modo sufficientemente corretto	6	C (Base)	Sufficiente
15-22		Il messaggio sviluppa tutti i punti previsti dalla traccia in modo limitato , dimostrando di <i>conoscere ed utilizzare le strutture e le funzioni linguistiche</i> in modo parziale	5	D (Iniziale)	Quasi sufficiente
0-14		Il messaggio sviluppa tutti i punti previsti dalla traccia in modo frammentario , dimostrando di non conoscere le strutture e le funzioni linguistiche da utilizzare	4	D (Iniziale)	Insufficiente



Punteggio totale lingue straniere	Obiettivi	Livello raggiungimento degli obiettivi	Voto	Livello competenze	Giudizio sintetico
48-50	Padronanza del lessico, delle strutture morfo-sintattiche e delle funzioni comunicative	Il messaggio presenta un repertorio lessicale ampio e corretto ed una padronanza completa delle <i>strutture morfo-sintattiche e delle funzioni comunicative</i>	10	A (avanzato)	Eccellente
43-47		Il messaggio presenta un repertorio lessicale corretto ed una padronanza corretta delle <i>strutture morfo-sintattiche e delle funzioni comunicative</i>	9	A (avanzato)	Ottimo
35-42		Il messaggio presenta un repertorio lessicale <i>pertinente</i> ed un uso agevole delle <i>strutture morfo-sintattiche e delle funzioni comunicative</i>	8	B (Intermedio)	Buono
28-34		Il messaggio presenta un repertorio lessicale generalmente pertinente ed un uso abbastanza corretto delle <i>strutture morfo-sintattiche e delle funzioni comunicative</i>	7	B (Intermedio)	Distinto
23-27		Il messaggio presenta un repertorio lessicale essenziale ed un uso sufficientemente corretto delle <i>strutture morfo-sintattiche e delle funzioni comunicative</i>	6	C (Base)	Sufficiente
15-22		Il messaggio presenta un repertorio lessicale limitato ed un uso parziale delle <i>strutture morfo-sintattiche e delle funzioni comunicative</i>	5	D (Iniziale)	Quasi sufficiente
0-14		Il messaggio presenta un repertorio lessicale inadeguato ed un uso improprio delle <i>strutture morfo-sintattiche e delle funzioni comunicative</i>	4	D (Iniziale)	Insufficiente



Punteggio somma delle due prove	Voto
200-192	10
191-172	9
171-140	8
139-112	7
111-92	6
91-60	5
59-0	4



Ministero dell'istruzione e del merito

Scuola Secondaria di Primo Grado "CASAVOLA - D'ASSISI"



Allegato D

COLLOQUIO



INDICATORI PER IL COLLOQUIO D'ESAME

INDICATORI	DESCRITTORI	VOTO
CAPACITA' DI ARGOMENTAZIONE E RISOLUZIONE DEI PROBLEMI		
	ORIGINALE E CREATIVA	10
	AMPIA E ARTICOLATA	9
	PRONTA E FLESSIBILE	8
	SPECIFICA	7
	AGEVOLE	6
	STENTATA	5
CAPACITA' DI PENSIERO CRITICO E RIFLESSIVO		
	ACUTA E SIGNIFICATIVA	10
	SIGNIFICATIVA	9
	BEN STRUTTURATA	8
	STRUTTURATA	7
	PARZIALMENTE STRUTTURATA	6
	DIFFICOLTOSA	5
COLLEGAMENTO TRA LE VARIE DISCIPLINE DI STUDIO	ORIGINALE E SIGNIFICATIVO	10
	COMPLETO E SIGNIFICATIVO	9
	ORGANICO	8



	COMPLESSIVAMENTE STRUTTURATO	7
	ESSENZIALE	6
	DIFFICOLTOSO	5
ACQUISIZIONE DI CONOSCENZE		
	COMPLETA E APPROFONDATA	10
	COMPLETA	9
	SPECIFICA	8
	SODDISFACENTE	7
	ESSENZIALE	6
	FRAMMENTARIA	5
UTILIZZO DI MEZZI ESPRESSIVI, LINGUAGGI E STRUMENTI SETTORIALI/DISCIPLINARI/DIGITALI/ARTISTICI		
	ORIGINALE E SIGNIFICATIVO	10
	AMPIO E ARTICOLATO	9
	SPECIFICO E BEN STRUTTURATO	8
	SODDISFACENTE	7
	ESSENZIALE	6
	INCERTO	5
LIVELLO DI PADRONANZA delle competenze di EDUCAZIONE CIVICA		
	COMPLETO E APPROFONDITO	10
	COMPLETO	9
	ORGANICO	8
	STRUTTURATO	7
	ESSENZIALE	6