

SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO "F. CASAVOLA" - MODUGNO
07-07-2014
PROT. N. 566 FASC. 113



PROGETTO: A SCUOLA DI TAEKWONDO

LE SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE DA SVILUPPARE NELLE SCUOLE PRIMARIE E SECONDARIE DI 1°GRADO

A cura di:

A. S. D.
BEK DOO SAN TAEKWONDO BARI
70125 BARI
C. F. 93399480727

PRESENTAZIONE

IL TAEKWONDO, SPORT OLIMPICO, COME ATTIVITÀ SPORTIVA PER IL
RAFFORZAMENTO DELLA PERSONALITÀ DELLO STUDENTE

Scuola Secondaria di 1°

A) INFORMAZIONI GENERALI

Dati Anagrafici della Scuola									
Codice Scuola									
Intitolazione	SCUOLA SECONDARIA FRANCESCO CASAVOLA								
Via:	E. FERMI								
Città, CAP e (Prov):	MODUGNO - BR								
Telefono:									
Fax:									
E-mail:									
Indirizzo web									
Dirigente Scolastico:									
Responsabile del Progetto									
Codice Fiscale Scuola									

Strutture utilizzabili per il progetto

Tipologia
Palestra attrezzata (tappeti, ostacoli, bacchette, bastoni, palle mediche, cerchi, ceppi, colpitori, sacchi, corazze, pedana elastica, spalliere, ecc.)
Sala conferenze – Videoproiettore – Ricevitore satellitare – Videoregistratore – Sistema hi-fi audio per lezioni didattiche

B) Percentuale di alunni che preferiscono il Taekwondo

Somministrazione di test agli alunni :

Anno scol.	Masch.	Femm.	
Classe 1 [^]			
Classe 2 [^]			
Classe 3 [^]			

B1) Situazioni di contesto

ALLIEVI:

Allievi di età superiore all'età scolare

Allievi portatori di handicap

Presenza di allievi nomadi

Presenza di allievi extracomunitari

Pendolarismo degli allievi

GENTORI:

Titolo di studio conseguito dai genitori:

Licenza media

Licenza superiore

Laurea

C) IL PROGETTO (Analisi dei bisogni)

Titolo del progetto:

NUOVI STIMOLI ALL'IMPEGNO SCOLASTICO: IL TAEKWONDO, SPORT OLIMPICO, COME ATTIVITÀ SPORTIVA PER IL RAFFORZAMENTO DELLA PERSONALITÀ DELLO STUDENTE

N° destinatari previsti (minimo 15)

C1) Motivazione dell'intervento (Analisi dei bisogni, ecc.)

Lo sport come massima espressione dell'integrazione sociale trova il suo momento più significativo proprio nella scuola intesa non solo nella classica accezione di attività didattica formativa di percorsi unicamente culturali bensì come occasione per vivere e apprendere nuove esperienze e conoscenze in materia corporea che esulano dagli stessi. Un nuovo strumento quindi di conoscenza di sé stessi e degli altri per apprezzare con rinnovato entusiasmo la stessa vita ed esperienza scolastica decisamente meno patinata in quanto fuoriuscente dai classici stereotipi. Da quanto fin qui espresso emergono con evidenza i presupposti di un futuro e proficuo intervento finalizzato a promuovere una effettiva socializzazione nonché aggregazione fra i giovani del territorio attraverso la pratica sportiva, tesa a motivare alla frequenza scolastica gli studenti interagendo con lo sviluppo della propria personalità, e riavvicinare alla scuola i soggetti che hanno abbandonato prematuramente l'iter formativo, attraverso il coinvolgimento nelle attività sportive. Educare attraverso lo sport alla cura del corpo e al rispetto delle regole.

C2) Obiettivi formativi specifici e trasversali

C3) Risultati attesi

Con la pratica del Taekwondo, si intende realizzare un progetto ad orientamento scolastico, tale da contribuire alla formazione e sviluppo della personalità del ragazzo. Partendo dai presupposti inerenti lo sviluppo psico-motorio, si percorreranno le tappe legate all'avviamento della pratica sportiva, fino al raggiungimento dell'acquisizione di abilità tecniche e tattiche che caratterizzano la disciplina in questione.

I programmi ministeriali danno una chiara definizione dell'iter didattico da perseguire al fine di raggiungere tale obiettivo. Secondo questa visione il TAEKWONDO ha grosse possibilità d'intervento. Lo scopo è appunto sviluppare al meglio tutte le funzioni delle aree della personalità (cognitiva, sociale- affettivo, motoria ed organica). Il contenuto motorio, educativo e intellettuale di questo sport da combattimento, crea possibilità di coinvolgimento e di sviluppo nel ragazzo, interagendo così con i momenti di *crescita cognitiva*, inerenti alla capacità di memoria, di attenzione, di comprensione, di associazione ed elaborazione. Crescita affettiva e sociale, atta all'interesse, al piacere, alla motivazione ad apprendere nuove esperienze e acquisire un miglioramento nel controllo di se stessi creando momenti emozionali dovuti alla relazione con i compagni e con l'insegnante.

Sviluppo motorio, orientato verso tutte le funzioni corporee, sia funzionali che strutturali, finalizzate all'organizzazione di movimenti coordinati e utili alla realizzazione di esperienze che andranno a creare nel giovane atleta dei vissuti motori sia di ordine psicologico che fisiologico.

La conoscenza del TAEKWONDO avrà come obiettivo l'acquisizione di capacità ed abilità motorie come: l'equilibrio, la destrezza, la sincronizzazione di movimenti, la velocità, la rapidità, la forza, la mobilità articolare e le altre capacità motorie, in concordanza con la conoscenza degli aspetti tecnici e tattici della disciplina da combattimento.

Le tecniche di difesa ed attacco, impostate su regole e criteri da rispettare, abitueranno il ragazzo alla lealtà ed alla sportività, capacità interattive atte a favorire l'incontro e il riconoscimento di sé negli altri, d'appartenenza e di coesione di gruppo. L'apprendimento di gesti tecnici ed azioni tattiche a carattere chiuso ed aperto, caratteristiche del TAEKWONDO, rappresentano le situazioni ideali per una corretta interpretazione del concetto di agonismo. Quest'ultimo concepito come momento socializzante con il gruppo oltre che motivante impegno individuale nel dimostrare il meglio di sé

La pratica del TAEKWONDO nella scuola di grado superiore raggiunge il suo culmine nel finalizzare i suoi obiettivi secondo la visione di uno sport per tutti, veicolo di salute, socializzazione ed espressione della propria personalità.

D) COERENZA DEL PERCORSO PROGETTUALE

D1) Articolazione e contenuti del progetto

L'attività di formazione sarà articolata nel modo seguente:

1. **Scienze Motorie e sportive** primo biennio della scuola secondaria di 1°, riferita al collegamento fra obiettivi funzionali ed aree della personalità del ragazzo, cercando il possibile sviluppo di altri obiettivi (Relazionali e Culturali) tramite l'avviamento al Taekwondo.
2. **Scienze Motorie e sportive** nella classe terza della scuola secondaria di 1°, nell'ottica dell'evoluzione del movimento ormai finalizzato, cioè programmato e indirizzato. Lo sport inteso come manifestazione ed esigenza di vita, il Taekwondo come conoscenza e pratica di una attività portatrice di sano agonismo.
3. **Obiettivi Formativi perseguibili nel triennio:**
 - ⇒ Consolidamento delle capacità coordinative
 - ⇒ Sviluppo e miglioramento delle capacità condizionali

- ⇒ Apprendimento di elementi tecnici e di regole fondamentali del tkd
- ⇒ L'effetto dell'allenamento sul benessere della persona
- ⇒ Il taekwondo come valore etico, valore al confronto e della competizione
- ⇒ Attività in condizioni di difficoltà motoria
- ⇒ Applicazione di metodologie appropriate all'età preadolescenziale
- ⇒ Gestione delle abilità tecniche acquisite nella simulazione di competizione
- ⇒ Dimostrare le proprie abilità motorie e tecniche stabilendo corretti rapporti interpersonali

Data di inizio prevedibile

D2) Linee metodologiche - Utilizzazione di materiali didattici e risorse tecnologiche

Esercitazioni pratiche mediante modelli induttivi, dimostrazioni di atleti esperti, confronto nell'espressione dei gesti con il partner per l'acquisizione di atteggiamenti sicuri e leali.

Attrezzatura Occorrente:

Tappetini, ostacoli, bacchette, bastoni, palle mediche, cerchi, ceppi, colpitori, sacchi, corazze, pedana elastica, spalliere, caschetti, protezioni per il corpo.

D3) Modalità di valutazione dell'apprendimento

Utilizzo delle scheda-punti stabilite dalla F.I.T.A. (Federazione Italiana TaekWondo) a carattere tecnico, motorio ed educativo

D4) Modalità di monitoraggio e di valutazione del processo

Monitoraggio dell'attività da parte degli Organi Federali Regionali con sistema di passaggio di grado e relativa certificazione

D5) Modalità di informazione e pubblicizzazione

- a) Affissione di manifesti all'interno dell'istituto
- b) Presentazione del progetto in ogni classe
- c) Lettera informativa alle famiglie
- d) Istituzione di uno sportello informativo
- e) Spazio dedicato sul sito web della scuola

D6) Risorse umane

Tipologia risorse umane	N. addetti e caratteristiche professionali
Gruppo di progetto	Capo di Istituto – Coordinatore del progetto 1. Maestro 2. Allenatore 3. Presidente Comitato Regionale FITA (rappresentante)
Esperti	4. Maestro 5. Allenatore 6. Dottore o Laureato Scienze Motorie
Tutor	7. Prof. Della scuola 8. Prof. Della scuola
Personale non docente	9. Coordinatore amministrativo 10. Collaboratore scolastico 11. Assistente amministrativo
Altre figure eventualmente previste nell'Azione: (consulenti, ecc.).	12. Prof. Educazione Fisica (consulente) 13. Prof. Educazione Fisica (consulente) 14. Presidente Comitato Regionale FITA (rappresentante)

D7. Elementi qualitativi del progetto :

1. Accertamento dei prerequisiti e selezione degli allievi

I corsisti saranno selezionati tra gli alunni dello Istituto scolastico con buone motivazioni verso l'attività sportiva, ma anche con alunni che presentano difficoltà di adattamento alla vita scolastica

2. Orientamento e supporto eventuale all'inserimento

I corsisti avranno la possibilità, a conclusione del corso, di percorrere tutti i gradi previsti dalla federazione nazionale FITA fino a conseguire il grado di cintura nera.

3. Riconoscimento

Il completamento del corso sarà considerato nel giudizio che l'insegnante di scienze motorie attuerà a fine percorso formativo scolastico.

1. Integrazione con le attività curricolari della scuola

Tutte le attività previste dal progetto sono a completamento del corso di Scienze Motorie

E). INTERVENTI APPLICATIVI E DIDATTICI

ALLEGATO (Indicare l'attività pratica che si intende svolgere)

Data .

Firma del Responsabile del Progetto.

