

Scheda di Progetto per inserimento PTOF a.s. 2017 - 2018

Titolo del progetto Prima alfabetizzazione di alunni stranieri

Progettista /referente prof.ssa Maddalena Fiore

Collocazione Curricolare Extracurricolare

Costi complessivi presunti*

*N.B. Il costo complessivo effettivo a consuntivo non potrà essere superiore a quello presunto.

Fonti finanziarie Interne (FIS) N° studenti coinvolti 5

Esterne: autofinanziamento altro specificare

Si tratta di un progetto già realizzato nell'a.s. 2015-16 2016-17

Si tratta di un progetto non ancora realizzato (almeno nell'ultimo triennio)

Motivo di avvio del progetto (necessità /carenze rilevate; continuazione di progetti pluriennali; esito precedenti esperienze analoghe; etc.)

Il progetto nasce dalla necessità di costruire un contesto di apprendimento facilitato per 5 alunni stranieri, 2 cinesi, 2 indiani e 1 georgiano, di recente immigrazione. Nella prima fase di inserimento scolastico gli alunni stranieri devono confrontarsi con una nuova lingua che ha diversi usi e diversi registri, la cui acquisizione è fondamentale nel processo di comunicazione e, quindi, di integrazione.

L'inserimento di alunni stranieri richiede un intervento didattico di prima alfabetizzazione in lingua italiana che prima di tutto consenta loro di acquisire le competenze minime per comprendere e farsi comprendere. In una seconda fase l'italiano sarà la lingua attraverso la quale potranno apprendere le altre discipline.

Finalità

- Favorire la socializzazione, la collaborazione, l'aiuto e il rispetto reciproco e quindi la costruzione di significativi rapporti di conoscenza e amicizia.
- Promuovere la centralità dell'alunno in modo che sia protagonista del suo apprendimento.
- Facilitare l'apprendimento della seconda lingua per comunicare in modo efficace in situazioni e in contesti quotidiani diversi.
- Permettere il raggiungimento del successo scolastico e della realizzazione del proprio progetto di vita.

Breve descrizione del progetto e sua articolazione (indicare anche le principali fasi/scadenze)

Le attività di laboratorio dovranno essere condotte tenendo presente i seguenti aspetti:

- I docenti dei Laboratori di alfabetizzazione programmeranno le attività con i docenti di classe, per svolgere un lavoro coordinato con le attività di classe e rispondente ai reali bisogni degli alunni stranieri.
- Nella gestione delle attività di laboratorio, si programmeranno dunque percorsi di lavoro flessibili, rispondenti ai bisogni reali. Per poter gestire in modo efficace le attività laboratoriali volte sia all'apprendimento della lingua della comunicazione che della lingua dello studio, è necessario che tutti gli insegnanti di classe siano coinvolti nel processo didattico-educativo e che ognuno si ponga come facilitatore rispetto al proprio ambito disciplinare. Sarà pertanto necessario: - la semplificazione del percorso didattico; - la valorizzazione della cultura e della lingua d'origine; -l'organizzazione, nella fase iniziale, di momenti individualizzati intensivi per sviluppare la lingua della comunicazione e la prima alfabetizzazione.

SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO
"F. CASAVOLA" - MODUGNO

25 -10- 2017

PROT. N° 4366 FASC. C23 e

Metodologia

Per stimolare la partecipazione e la motivazione degli alunni sarà necessario ricorrere a varie strategie didattiche: attività ludica ed operativa, drammatizzazione e giochi di ruolo. Tale metodologia interattiva permette di: creare un contesto significativo e motivante per l'alunno; coinvolgere diverse capacità: cognitive, affettive, linguistico-comunicative e sensoriali; sollecitare il processo d'interazione e di socializzazione.

LIVELLO 0: PRIMA ALFABETIZZAZIONE

È la fase della "prima emergenza": un pronto intervento linguistico per soddisfare il bisogno primario di comunicare con compagni ed insegnanti; è la fase che riguarda l'apprendimento dell'italiano orale, della lingua da usare nella vita quotidiana per esprimere bisogni e richieste, per capire ordini e indicazioni.

LIVELLO 1

È la fase dell'apprendimento della lingua orale e scritta non più rivolta alla sola dimensione della vita quotidiana e delle interazioni di base, ma della lingua per esprimere stati d'animo, riferire esperienze personali, raccontare storie, desideri, progetti.

LIVELLO 2

È la fase della lingua dello studio, dell'apprendimento della lingua delle discipline, dell'italiano come lingua dello sviluppo cognitivo e mezzo di costruzione dei saperi. È il percorso per la comprensione dei testi di studio, attraverso le fasi successive della: semplificazione-comprensione-appropriazione-decontestualizzazione. I percorsi di alfabetizzazione sono strutturati in accordo con gli insegnanti di classe e sono adattabili "in itinere" in base alle esigenze dei singoli alunni e ai bisogni emergenti.

OBIETTIVI SPECIFICI

Gli obiettivi didattici si articolano sulla base dell'acquisizione delle quattro abilità fondamentali: ascolto, parlato, lettura, scrittura.

Per il livello elementare L0:

Ascoltare: • eseguire semplici richieste che prevedono una risposta fisica con l'ausilio di immagini • comprendere semplici messaggi orali ricorrenti relativi al lavoro scolastico e all'esperienza quotidiana

Parlare: • esprimere richieste semplici finalizzate a soddisfare bisogni primari • descrivere in modo semplice azioni di vita quotidiana, familiare e scolastica • raccontare brevemente e semplicemente fatti e avvenimenti relativi all'esperienza personale recente

Leggere: • Conoscere l'alfabeto italiano • riprodurre i suoni non presenti nella fonologia della lingua madre • riconoscere la corrispondenza grafema-fonema • leggere digrammi, trigrammi e suoni complessi • leggere e comprendere brevi e semplici frasi • associare parole e immagini • associare vignette e semplici didascalie • rispondere ad alcune semplici domande di comprensione individuando le informazioni principali • comprendere il significato globale di un testo breve e semplice • evidenziare e rilevare le informazioni principali di semplici testi (luogo, tempo, personaggi principali) • prendere confidenza con l'uso del dizionario illustrato e/o bilingue • rispondere a domande di tipo chiuso (scelta multipla, vero o falso) riferite ad un testo breve e semplice.

Scrivere: • riprodurre suoni semplici e complessi • costruire semplici strutture sintattiche con nomi, verbi, aggettivi • scrivere e trascrivere parole e brevi frasi sotto dettatura • scrivere brevi frasi relative ad immagini conosciute, producendo eventualmente semplici espansioni (es. "dove?", "quando?") • produrre un breve e semplice testo descrittivo su di sé e la propria famiglia • riordinare in sequenze logiche e cronologiche frasi minime, all'interno di un testo breve corredato da immagini. Riflettere sulla lingua: • riconoscere i più semplici elementi della morfologia: articolo, nome, modo indicativo del verbo, aggettivo, pronomi personali • utilizzare i più semplici elementi della morfologia: articolo, nome, modo indicativo del verbo, aggettivo, pronomi personali

Per il livello 1 di alfabetizzazione

Ascoltare: • eseguire semplici richieste • comprendere semplici messaggi orali • comprendere e usare il modello domanda /risposta.

Parlare: • esprimere stati d'animo • riferire esperienze personali, desideri, progetti • ascoltare memorizzare e riprodurre brevi e semplici canzoni e filastrocche • usare le intonazioni e le pause

Leggere: • leggere e comprendere il significato globale di un testo articolato • evidenziare e rilevare le informazioni principali • utilizzare autonomamente il dizionario illustrato e/o bilingue

Scrivere: • scrivere brevi frasi con espansioni • produrre un breve e semplice testo descrittivo • sintetizzare il contenuto di un breve testo letto

Riflettere sulla lingua: • riconoscere e utilizzare nuovi elementi della morfologia: preposizioni semplici e articolate, paradigma dei verbi, congiunzioni, avverbi.

Per il livello 2 di alfabetizzazione

Si fa riferimento, per la realizzazione di questo corso, al livello B1 del Quadro Comune Europeo (B1 - livello intermedio "È in grado di comprendere i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari che affronta normalmente al lavoro, a scuola, nel tempo libero, ecc. Sa produrre testi semplici e coerenti su argomenti che gli siano familiari o siano di suo interesse. È in grado di descrivere esperienze e avvenimenti, sogni, speranze, ambizioni, di esporre brevemente ragioni e dare spiegazioni su opinioni e progetti."). L'obiettivo didattico generale dei corsi di secondo livello sarà quello di fornire agli alunni gli strumenti linguistici necessari ad affrontare positivamente e significativamente l'esperienza scolastica, garantendo la possibilità di un approccio sereno agli apprendimenti relativi alle varie discipline.

Ascoltare:

• ascoltare e comprendere messaggi e annunci brevi, chiari e semplici

• ascoltare e comprendere testi letti e raccontati dall'insegnante, comprendendone il contenuto globale ed individuando personaggi, luoghi e azioni • ascoltare lezioni relative alle diverse discipline comprendendo il tema, il significato globale e i termini specifici settoriali relativi all'argomento proposto • visionare e capire un film e/o documentario riferito ad un ambito noto e in cui lo sviluppo della storia viene espresso con immagini e azioni chiare e un linguaggio relativamente lento

Parlare: • fare una breve e semplice esposizione preparata su argomenti di carattere familiare quotidiano e scolastico, utilizzando consapevolmente nessi causali e temporali • seguire ed intervenire in una discussione in ambito scolastico • riportare oralmente e in maniera articolata i punti salienti o la trama di un film, di un testo narrativo, di un testo specifico • descrivere dettagliatamente e in modo chiaro avvenimenti vissuti
Leggere: • evidenziare e rilevare le informazioni principali di un testo semplificato (luogo, tempo, personaggi principali) • rispondere a domande di tipo chiuso (scelta multipla, vero o falso) riferite ad un brano • rispondere a domande di tipo aperto riferite ad un testo breve e semplice • collegare le varie informazioni individuando i nessi causali, temporali e logici • riferire il contenuto di testi brevi con la guida di opportune domande • comprendere la maggior parte delle parole contenute in testi di varia natura

Scrivere: • scrivere in italiano con sufficiente competenza ortografica • scrivere brevi testi di carattere personale, collegando le frasi con semplici connettivi • completare un testo semplice con parole mancanti • completare un testo breve semplice privo di finale o modificare il finale di un testo • riordinare le parti di un testo in ordine logico e/o cronologico • riassumere le sequenze di un semplice testo con frasi brevi e sintetiche • scrivere un semplice testo informativo, descrittivo, regolativo

Riflettere sulla lingua: • conoscere e utilizzare le strutture grammaticali semplificate previste dalla programmazione di classe • Ascoltare e comprendere parole e brevi messaggi orali ricorrenti nel linguaggio della classe • comprendere ed eseguire semplici comandi, indicazioni e suggerimenti di lavoro • parlare con una pronuncia adeguatamente corretta • utilizzare vocaboli ed espressioni di uso frequente • ampliare il patrimonio lessicale riguardante la terminologia della quotidianità • usare il lessico appreso in nuovi contesti comunicativi • formulare autonomamente semplici richieste
Obiettivi educativi: • Favorire la pluralità delle figure di riferimento: insegnanti di sostegno e di classe, compagni.

• Comprendere e rispettare le regole sociali. • Partecipare alla vita della classe. Obiettivi didattici: • Migliorare le capacità strumentali di base . • Partecipare attivamente alle lezioni. • Collaborare nelle attività di gruppo.

Unità di apprendimento per alfabetizzazione L0 e L1

UNITÁ 1: presentarsi

Utilizzare formule di presentazione comunicare il nome, l'età, la classe di appartenenza, la provenienza chiedere ai compagni informazioni sul nome, l'età, la classe di appartenenza, la provenienza distinguere e usare le concordanze di genere (maschile/femminile)

UNITÁ 2: descrivere se stessi e i compagni

Acquisire il lessico di base relativo agli elementi del viso associare ai nomi le parti del viso memorizzare il nome dei colori acquisire il lessico di base relativo alle parti del corpo associare ai nomi le parti del corpo arricchire il lessico creando associazioni di nomi e azioni Usare gli aggettivi destro/sinistro e gli aggettivi qualificativi

UNITÁ 3: esprimere sensazioni e stati d'animo

Esprimere sensazioni fisiche usando le forme "ho fame, ho freddo, ho sete" esprimere stati d'animo usando le forme "io sono triste, allegro, stanco" chiedere informazioni su sensazioni e stati d'animo usare il presente del verbo essere e del verbo avere per chiedere e riferire sensazioni e stati d'animo altrui (hai fame? Lui ha fame, tu hai sete, loro sono stanchi, ecc) usare la forma negativa

UNITÁ 4: gli oggetti dell'ambiente scolastico

acquisire il lessico di base relativo agli oggetti dell'ambiente scolastico associare il nome agli oggetti usare l'espressione "serve per" formulare domande sull'utilizzo degli oggetti usare il modello domanda/risposta eseguire semplici comandi (portami il quaderno di..., prendi il libro di..., ecc)

UNITÁ 5: le persone della scuola

Acquisire il lessico di base relativo alle persone dell'ambiente scolastico associare il nome alle persone presenti nell'ambiente scolastico riferire con semplici frasi informazioni relative alle persone dell'ambiente scolastico eseguire semplici comandi e indicazioni **UNITÁ 6: gli ambienti della scuola** Acquisire il lessico relativo agli ambienti della scuola conoscere e riferire con semplici frasi la funzione dei vari ambienti scolastici consolidare la capacità di formulare domande consolidare la capacità d'uso della forma negativa comprendere e usare le parole: destra, sinistra, davanti dietro, di fronte ampliare gradualmente il patrimonio lessicale

UNITÁ 7: le parole della matematica

memorizzare i numeri fino a venti contare fino a venti in senso progressivo e regressivo conoscere e usare le parole che servono per classificare e per confrontare (tanto, poco, maggiore, minore, ecc)

UNITÁ 8: la casa

Acquisire il lessico di base relativo alla casa e ai suoi ambienti conoscere e descrivere con semplici frasi la funzione dei vari ambienti consolidare l'uso della forma negativa e interrogativa rinforzare l'uso degli articoli determinativi e indeterminativi usare le preposizioni semplici e articolate usare i possessivi

UNITÁ 9: la famiglia

Acquisire il lessico relativo ai componenti della famiglia conoscere e verbalizzare relazioni di parentela fornire semplici informazioni sui componenti della famiglia (nome, età, lavoro, ecc) chiedere ai compagni informazioni sulla loro famiglia

UNITÁ 10: il tempo meteorologico

acquisire il lessico relativo al tempo meteorologico conoscere e verbalizzare con semplici frasi le caratteristiche meteorologiche stagionali conoscere il lessico relativo all'abbigliamento mettere in relazione l'abbigliamento alle stagioni usare alcuni avverbi di tempo

UNITÁ 11: il tempo che passa

conoscere e denominare le parti del giorno conoscere il nome dei giorni della settimana conoscere il nome dei mesi dell'anno formulare frasi relative alle parti del giorno, ai giorni della settimana, ai mesi usare i connettivi temporali e gli avverbi di tempo usare in modo germinale il passato, il presente e il futuro dei verbi.

MODALITA' DI CONDUZIONE

- I docenti incaricati dell'alfabetizzazione programmeranno le attività con gli insegnanti curricolari, in modo che gli interventi siano coordinati con le attività di classe e rispondenti ai reali bisogni degli alunni stranieri.
- Nella gestione delle attività verranno individuate le particolari situazioni di disagio o svantaggio, programmando percorsi di lavoro flessibili, rispondenti ai bisogni reali.
- Per poter gestire in modo efficace le attività laboratoriali volte sia all'apprendimento della lingua della comunicazione che della lingua dello studio, è necessario che tutti gli insegnanti di classe siano coinvolti nel processo didattico-educativo e che ognuno si ponga come facilitatore rispetto al proprio ambito disciplinare. In base a tale premessa, è opportuno tenere presente quanto segue:
- Organizzare, nella fase iniziale, momenti individualizzati intensivi per sviluppare la lingua della comunicazione e la prima alfabetizzazione.
- Programmare interventi mirati di consolidamento linguistico per l'approccio alla lingua dello studio e per facilitare l'apprendimento delle discipline attraverso: semplificazione del percorso didattico; utilizzo prevalente del linguaggio non verbale; glossari di parole-chiave; valorizzazione della cultura e della lingua d'origine.

Destinatari oltre agli studenti interni

docenti Interni Esterni: specificare N° totale

docenti Interni Esterni: specificare N° totale

ATA Interni Esterni: specificare N° totale

adulti Famiglie studenti Ex-alunni N° totale

Note: (indicare eventuali prerequisiti necessari per i destinatari del progetto)

.....

.....

N° complessivo destinatari 5

Tempi di realizzazione:

Data inizio progetto settembre
Data fine progetto maggio

Impegno del percorso: antimeridiano pomeridiano

N° settimane: N° giorni per settimana: N° ore per giorno

In caso di impegno non quantificabile secondo i suddetti parametri, specificare:

Osservazioni/note:

Eventuali uscite in orario scolastico

Uscite: ½ giornata n° giornata intera altro *specificare*

Periodo/data delle uscite

Docenti coinvolti nelle uscite (n°)

Costi delle uscite:

Fonte di finanziamento delle uscite:

- Docenti: Interne (FIS) Esterne: autofinanziamento altro *specificare*

- Studenti: Interne (FIS) Esterne: autofinanziamento altro *specificare*

Attestati / certificazioni in uscita a seguito di **superamento esame finale**
 partecipazione al progetto, senza esame

Altre eventuali osservazioni: i docenti che si occuperanno della realizzazione del progetto sono la prof.ssa Rosa Giannoccaro per la sede D'Assisi e la prof.ssa Radavidrason per la sede Casavola.

Risorse personale docente (oltre al referente)		Note: Aggiungere eventuali righe qualora fossero insufficienti
Tipologia personale	N° ore	
Docenti interni (<i>indicare per ciascuno: nominativo del docente, numero e tipologia di ore</i>):		
		<input type="checkbox"/> Aggiuntive d'insegnamento <input type="checkbox"/> Funzionali all'insegnamento
		<input type="checkbox"/> Aggiuntive d'insegnamento <input type="checkbox"/> Funzionali all'insegnamento
		<input type="checkbox"/> Aggiuntive d'insegnamento <input type="checkbox"/> Funzionali all'insegnamento
Esperti esterni (n°)	Ruolo/funzioni	
Altro* (n°)		*specificare:

Risorse Personale ATA		Note Attività aggiuntive (vedi CCNL): incarichi e contratti, certificazioni, ordini e fatture, sorveglianza, pulizie e supporto alle attività d'aula e di laboratorio. Specificare il significato dell'eventuale tipologia <i>Altro</i> .
Tipologia personale	N° ore	
DSGA		
Assistenti amministrativi N°		
Assistenti tecnici N°		
Collaboratori scolastici N°		
Altro N°		

Risorse Strutturali		Note Specificare il significato dell'eventuale tipologia <i>Altro</i> e delle Strutture esterne
Tipologia strutture	N° ore	

Aule	N°		
Laboratori	N°		
Palestre	N°		
Altro	N°		
Strutture esterne, con relativo costo			

Strumenti (es. pc) a carico della scuola	Quantità	Note: Indicare tipologia e quantità degli strumenti richiesti

Materiali (es. carta) a carico della scuola	Quantità	Note: Indicare tipologia e quantità dei materiali richiesti
2 risme per ogni studente coinvolto	10	

Modalità di monitoraggio e di valutazione (fornire dati misurabili/verificabili)

VERIFICHE

Al termine di ogni unità di apprendimento, quindi a cadenza settimanale, verrà somministrata agli alunni una scheda strutturata atta a monitorare i progressi conseguiti e a valutare l'opportunità di proseguire il percorso programmato o di apportarvi adeguamenti in base a eventuali bisogni emersi. Al termine del corso verrà poi somministrata una scheda di verifica globale per valutare il livello di competenze e abilità conseguito da ciascun allievo. Quale documentazione delle attività del laboratorio

Data 27/09/2017

Docente Referente

Maddalena Fiori